

# Encadrant Pédagogique en Situation de Production

(Formation certifiante par le biais du CQP Encadrant Pédagogique  
en Situation de Production de la branche des ACI )



Professionnaliser  
les structures support  
d'ACI est cofinancé  
par le  
Fonds social européen

# Encadrant Pédagogique en Situation de Production

## Objectif global de la formation

- **S'approprier et développer le concept de formation en situation de production pour répondre aux besoins identifiés des personnes et du territoire**
- **Développer une démarche méthodique et cohérente pour concevoir et outiller des séances d'apprentissage à partir de situations de production.** Élaborer, en s'appuyant sur les supports de production :
  - des outils d'analyse pour définir les métiers, les activités et les compétences concernés et transférables,
  - des outils de suivi et d'évaluation :
    - de compétences et capacités professionnelles développées,
    - de compétences clés, savoirs de base et comportements nécessaires pour la poursuite d'un parcours,
  - des séances d'apprentissage à partir de tâches professionnelles mises en œuvre,
- **Animer des séances d'apprentissage et évaluer les acquis des personnes en situation de production.** Animer des séances :
  - d'apprentissage, en mettant en œuvre les supports conduisant à l'acquisition de savoir-faire techniques ainsi que de savoirs de base et de comportements.

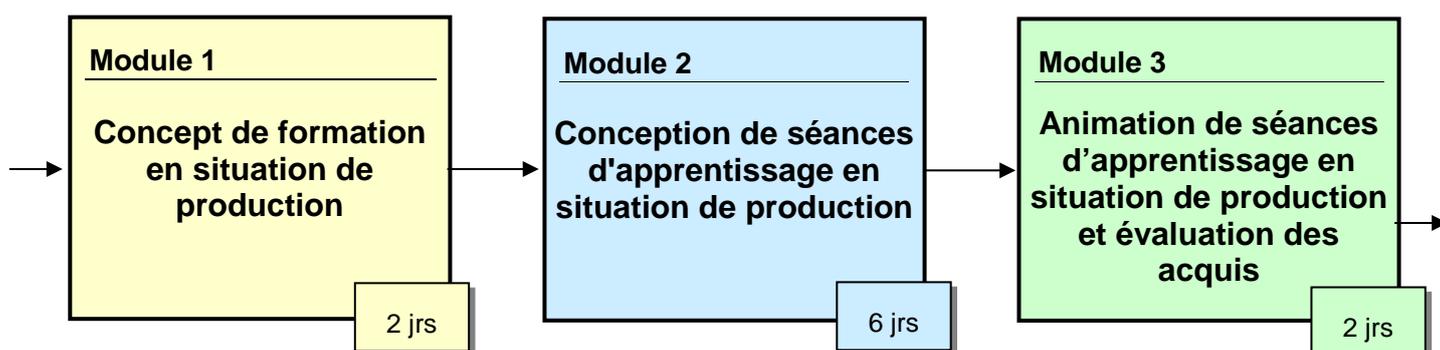
Pour les « Encadrants Techniques Pédagogiques et Sociaux », cette formation peut être validée par l'obtention du CQP de la branche des ACI "Encadrant Pédagogique en Situation de production".

## Modules de formation

- La formation "Encadrant Pédagogique en Situation de Production" comprend 3 modules :
  1. Concept de formation en situation de production
  2. Conception de séances d'apprentissage en situation de production
  3. Animation de séances d'apprentissage en situation de production et évaluation des acquis

*Le schéma synoptique suivant illustre l'articulation de ces 3 modules de formation.*

*La durée de chaque module peut être réajustée en fonction du contexte.*



## Encadrant Pédagogique en Situation de Production

Module de formation		Objectifs de formation du module
<b>1</b>	<b>Concept de formation en situation de production</b>	<p><b>S'approprier et développer le concept de formation en situation de production pour répondre aux besoins identifiés des personnes et du territoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le concept de formation en situation de production</li> <li>• Identifier les besoins des personnes et du territoire et les réponses à mettre en œuvre</li> <li>• Structurer, à l'échelle du territoire, la construction d'un partenariat opérationnel concourant à la réussite d'une action de formation en situation de production</li> <li>• Décliner les fonctions et identifier les activités et les compétences nécessaires à la mise en place et à la réussite d'une action de formation en situation de production</li> <li>• Structurer la démarche pédagogique et l'accompagnement en situation de production</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Conception de séances d'apprentissage en situation de production</b>	<p><b>Développer une démarche méthodique et cohérente pour concevoir et outiller des séances d'apprentissage à partir de situations de production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser et modéliser des supports de production afin de faire émerger l'ensemble des emplois / métiers, activités et compétences</li> <li>• S'approprier des outils de suivi de compétences et capacités professionnelles en relation avec les activités du support de production et les référentiels métiers</li> <li>• Identifier les comportements et savoirs de base dans un socle de compétences clés pré requis pour une formation ou un emploi</li> <li>• Concevoir et formaliser des séances d'apprentissage à partir de tâches professionnelles mises en œuvre sur un support de production</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Animation de séances d'apprentissage en situation de production et évaluation des acquis</b>	<p><b>Animer des séances d'apprentissage et évaluer les acquis des personnes en situation de production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animer des séances d'apprentissage tout en poursuivant des objectifs de production</li> <li>• Évaluer les acquis des personnes en situation de production</li> </ul>

## Encadrant Pédagogique en Situation de Production

Les "modules de formation" sont décomposés en "séquences de formation".  
Chaque séquence vise un objectif de formation.

### Les séquences de formation

	Séquences		🕒*
Module 1	1	Concept de formation en situation de production	2h
	2	Une réponse à des besoins	3h
	3	Un partenariat	3h
	4	Des fonctions, des activités, des compétences	3h
	5	Une pédagogie et un accompagnement structurés et outillés	3h
Module 2	6	Analyse des supports de production	7h
	7	Livrets de suivi de compétences et de capacités professionnelles	4h
	8	Livret de suivi de compétences clés	3h
	9	Conception de séances d'apprentissage	28h
Module 3	10	Animation de séances d'apprentissage en production	7h
	11	Évaluation des acquis en production	7h
<b>Total</b>			<b>70h</b>

*\*La durée de chaque séquence peut être réajustée en fonction du contexte*

## Encadrant Pédagogique en Situation de Production

### Module de formation 1

#### Concept de formation en situation de production

Séquences	Objectifs de formation	Objectifs opérationnels
1	<b>Définir le concept de formation en situation de production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner la définition du dispositif et sa déclinaison en chantier-insertion et chantier-formation</li> <li>• Repérer les itinéraires d'un parcours d'insertion professionnelle en réponse aux besoins des personnes</li> </ul>
2	<b>Identifier les besoins des personnes et du territoire et les réponses à mettre en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les besoins des publics accueillis et proposer les réponses à mobiliser en structure d'insertion</li> <li>• Prendre connaissance des besoins d'un territoire et décliner les réponses mises en œuvre par les structures d'insertion</li> </ul>
3	<b>Structurer, à l'échelle du territoire, la construction d'un partenariat opérationnel concourant à la réussite d'une action de formation en situation de production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer l'ensemble des partenaires et acteurs contribuant au montage et à la réussite d'une action de formation en situation de production et définir leur rôle</li> <li>• Repérer, au sein d'un réseau, les structures mobilisables pour accompagner les publics afin de répondre à leurs besoins</li> </ul>
4	<b>Décliner les fonctions et identifier les activités et les compétences nécessaires à la mise en place et à la réussite d'une action de formation en situation de production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décliner les fonctions et identifier les activités de l'encadrement d'une action de formation en situation de production</li> <li>• Identifier les compétences nécessaires pour satisfaire les fonctions et les activités d'une action de formation en situation de production</li> </ul>
5	<b>Structurer la démarche pédagogique et l'accompagnement en situation de production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la démarche pédagogique globale d'une action de formation en situation de production</li> <li>• Structurer la démarche pédagogique</li> <li>• Structurer l'accompagnement</li> <li>• Présenter la démarche pédagogique outillée de la formation en situation de production</li> </ul>

## Encadrant Pédagogique en Situation de Production

<b>Module de formation 2</b>		
<b><u>Conception de séances d'apprentissage en situation de production</u></b>		
<b>Séquences</b>	<b>Objectifs de formation</b>	<b>Objectifs opérationnels</b>
<b>6</b>	<b>Analyser et modéliser des supports de production afin de faire émerger l'ensemble des emplois / métiers, activités et compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier l'ingénierie de qualification du ministère du travail</li> <li>• Rechercher et exploiter des référentiels "emplois, activités, compétences" du ministère du travail</li> <li>• Rechercher et exploiter des référentiels métiers du ministère de l'agriculture</li> <li>• Rechercher et exploiter des référentiels métiers du ministère de l'éducation nationale</li> <li>• Rechercher l'existence d'un titre, d'un diplôme ou d'un CQP de branche professionnelle à partir du répertoire national des certifications professionnelles, RNCP</li> <li>• Identifier les activités et tâches professionnelles développées le support de production et rechercher les emplois / métiers correspondants, à partir des référentiels métiers des ministères concernés</li> </ul>
<b>7</b>	<b>S'approprier des outils de suivi de compétences et capacités professionnelles en relation avec les activités du support de production et les référentiels métiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier la méthodologie de conception pour élaborer un outil de suivi de compétences et de capacités professionnelles à partir des référentiels officiels.</li> <li>• Sélectionner le ou les livrets de suivi de compétences et capacités professionnelles nécessaires pour suivre la progression des personnes sur le support de production</li> <li>• Identifier dans les livrets de suivi de compétences et capacités professionnelles les capacités et tâches professionnelles mises en œuvre sur le support de production ainsi que les compétences de références</li> <li>• Définir des niveaux et des périodes d'évaluation</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Identifier les comportements et savoirs de base dans un socle de compétences clés pré requis pour une formation ou un emploi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier un outil de suivi de compétences clés, de savoirs de base et de comportements</li> <li>• Définir des niveaux et des périodes d'évaluation</li> </ul>

## Encadrant Pédagogique en Situation de Production

Séquences	Objectifs de formation	Objectifs opérationnels
<b>9</b>	<p><b>Concevoir et formaliser des séances d'apprentissage à partir de tâches professionnelles mises en œuvre sur un support de production</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir d'une compétence professionnelle de référence développée sur le chantier, identifier les savoir-faire techniques, ou tâches professionnelles, convertibles en séances d'apprentissage</li> <li>• Rédiger l'objectif opérationnel, ou technique, de la séance d'apprentissage en précisant les comportements attendus, les conditions de réalisation et les critères de performance</li> <li>• Repérer et lister les savoirs de base et les comportements à mobiliser pour la réalisation de la tâche et les transformer en objectifs pédagogiques d'apprentissage</li> <li>• Identifier les ressources et supports techniques nécessaires aux apprentissages et à l'animation de la séance. Intégrer, adapter ou concevoir des outils pédagogiques, des exercices contextualisés</li> <li>• Écrire un scénario pédagogique structuré permettant l'individualisation des apprentissages, l'atteinte des objectifs fixés et l'exploitation des ressources proposées tout en réalisant la production attendue</li> <li>• Définir les modalités et les critères d'évaluation de la séance d'apprentissage. Intégrer, adapter ou concevoir des supports d'évaluation des apprentissages en lien avec les objectifs opérationnels ou techniques</li> </ul>

## Encadrant Pédagogique en Situation de Production

### Module de formation 3

### Animation et formation en situation de production

Séquences	Objectifs de formation	Objectifs opérationnels
<b>10</b>	<b>Animer des séances d'apprentissage tout en poursuivant des objectifs de production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner le salarié apprenant ou le stagiaire dans l'appropriation d'une séance d'apprentissage préalablement organisée</li> <li>• Mettre en œuvre des méthodes et des techniques pédagogiques adaptées et préalablement définies dans un scénario pédagogique</li> <li>• Rechercher la nature et l'origine des difficultés en faisant expliciter une démarche de résolution de situations problèmes, un mode opératoire et évaluer la pertinence des informations</li> <li>• Proposer, si nécessaire, des remédiations, des ateliers de renfort de connaissances</li> <li>• Mettre en œuvre les modalités et les critères d'évaluation préalablement définis et renseigner des outils de suivi</li> <li>• Pratiquer l'évaluation formative continue</li> <li>• Réaliser des évaluations sommatives périodiques</li> <li>• Concevoir et mettre en œuvre des supports d'évaluation</li> <li>• Veiller à l'application des consignes de sécurité tout au long de la réalisation d'une tâche professionnelle ainsi qu'à l'application du cadre et des règles de l'établissement</li> </ul>
<b>11</b>	<b>Évaluer les acquis des personnes en situation de production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A chaque tâche professionnelle, mesurer le niveau de maîtrise des savoir-faire techniques préalablement définis dans l'objectif opérationnel d'une séance d'apprentissage ainsi que le degré d'autonomie développés par l'apprenant. Renseigner un outil de suivi des compétences et capacités professionnelles</li> <li>• Au cours de la réalisation d'une tâche professionnelle convertie en séance d'apprentissage, mesurer le niveau d'atteinte des objectifs pédagogiques préalablement fixés en termes de comportements et de savoirs de base. Renseigner un outil de suivi de compétences clés, savoirs de base et comportements</li> <li>• Pratiquer l'évaluation formative continue. Rechercher la nature et l'origine des difficultés en faisant expliciter une démarche de résolution de situations problèmes, un mode opératoire, et évaluer la pertinence des informations</li> <li>• Concevoir et mettre en œuvre des outils pour réaliser des évaluations sommatives et périodiques. Faire des bilans réguliers des acquis et des manques avec la personne. Proposer des axes de progrès et un plan d'action de formation complémentaire si nécessaire</li> <li>• Rendre compte des résultats d'évaluation à l'apprenant et remédier aux manques constatés soit immédiatement soit de manière différée</li> </ul>

# Encadrant Pédagogique en Situation de Production

## Démarche pédagogique globale

Les séquences de formation sont décomposées en séances d'apprentissage. Chaque séance d'apprentissage vise l'atteinte d'objectifs opérationnels et pédagogiques.

Pour atteindre ces objectifs, les séances d'apprentissage mobilisent principalement les méthodes pédagogiques actives, participatives et expérimentales dans des travaux individuels, en groupe et sous-groupe.

La démarche pédagogique s'appuie sur des mises en situation concrètes de production pour la réalisation des outils développés dans les séquences et les séances du module 2.

L'individualisation des apprentissages mise en œuvre par l'utilisation de guides d'apprentissage de formateur n'exclue pas des séances d'information et de synthèse en mode magistral.

Les objectifs pédagogiques peuvent être déclinés en objectifs opérationnels, incluant alors des critères de performance.

## Évaluation de la formation

**L'évaluation de la formation prendra deux aspects :**

- une évaluation formative qui a lieu tout au long du processus d'apprentissage,
- une évaluation sommative, à la fin de chaque module de formation. Pour cela des épreuves permettront de mesurer le niveau d'atteinte des objectifs de chaque module.

## Outils pédagogiques proposés

- Pour l'ensemble des modules : support d'animation pédagogique PowerPoint et support papier sous forme de fascicules.
- Ressources pédagogiques associées : guides d'apprentissage, guide de formation, fiches techniques, exercices, évaluations.

## Points d'attention pour la mise en œuvre

Les durées indiquées peuvent être réajustées en fonction du contexte.

L'accès à Internet est nécessaire pour l'animation concernant le module 2.

La réalisation des outils pédagogiques attendus dans le module 2 nécessite l'utilisation d'un ordinateur individuel.

## Pré-requis nécessaires pour suivre cette formation :

- Communiquer aisément par écrit
- Utiliser l'outil informatique de façon autonome, traitement de texte, accès Internet...

Renseignements / Contacts

119/121 rue de Damrémont - 75 018 PARIS

Tél. : 01 48 07 60 31

Courriel : [contact@ofesa.org](mailto:contact@ofesa.org)

site Internet : [www.chantierecole.org](http://www.chantierecole.org)

[www.ofesa.org](http://www.ofesa.org)